

Sobre el Consejo Académico (CA) y Contexto

Resúmenes de Luis Hevia R. (Académico UTFSM)

Tabla Reunión Lunes 30 julio 14:30 horas (son pre-acuerdos, no oficiales aún)

1. *Plan Transiente de Asignatura Inglés para carreras que no se han suscrito al nuevo modelo. Presenta Sra. Marianna Oyanedel, Directora Dpto. de Estudios Humanísticos. Se aprobó para beneficiar a Arq., ICELi, ICInd, ICElo, ICMet.*

2. *Rediseño de la carrera Ingeniería Civil Ambiental. Presenta Sr. Juan Yianatos, Director Dpto. Ingeniería Química-Ambiental. Fue aprobada e incluye cambios importantes respecto a definiciones históricas en MAT y FIS*

3. *Se eligió a la Consejera Verónica Gruenberg como integrante Comisión Mixta (votación empatada con Mónica Pacheco)*

Por otra parte, se ha continuado en Consejos el análisis del Reglamento (único) de Derechos y Deberes de los estudiantes de la USM y el Reglamento de Carrera Académica. Lectores/as pueden observar que ambos temas han avanzado muy lentamente. Paralelamente se sostuvieron extensas jornadas para contribuir al término del paro.

Notas de Contexto: ¿virtualización de la docencia?

Cada vez con mayor insistencia aparece la educación virtual como una alternativa en actividades docentes. Consideremos 2 ejemplos: en la discusión sobre el Protocolo y Petitorio Feminista, así como en el reglamento de deberes y derechos de los alumnos (en el actual y en el propuesto), existe un artículo que plantea "durante la substanciación del procedimiento, podrá suspenderse provisoriamente a él o los alumnos involucrados en casos graves", suponiéndose que el involucrado asistirá a otro paralelo, pero no todos siempre hay paralelos; una posibilidad entonces es ofrecerle cursos online mientras esta afecto a medidas cautelares. El otro ejemplo nace como alternativa de continuar con actividades docentes cuando las movilizaciones se extienden.

Pero la educación virtual tiene muchos detractores, desde disentir sobre el significado profundo ¿qué es educación?, hasta aquellos que creen que no sirve o en casi nada contribuye. Sin embargo, cada vez con mayor fuerza alternativas de educación virtual (en sus variaciones 100% online / e-learning o semipresencial / b-learning) están siendo integradas, partiendo por postítulos, maestrías (hasta doctorados), y en varias universidades ya son una componente formal en la formación de pregrado.

Por otra parte, algunos actores simplifican la problemática de realizar cursos o módulos online, pensando que el tema es tan fácil como depositar sus clases en un repositorio y hacer videos explicativos. La problemática es mucho más compleja, basta imaginar suprimir las dinámicas que se originan en la sala de clases y que tanto enriquecen el proceso formativo, donde influyen desde el rostro de duda de los alumnos hasta esas preguntas de valor que surgen, situaciones que no se resuelven simplemente con una cámara y un chat, ignorándose de paso las complejidades que los procesos cognitivos cerebrales asocian con esas imágenes.

Este profesor viene hace más de 5 años incursionando en la virtualidad del aprendizaje, tanto en el pregrado como en el postgrado profesional. La experiencia, que fuera desarrollada con memoristas y varias asignaturas, puede revisarse en el libro del cual es co-autor "Gestión del conocimiento y aprendizaje colaborativo utilizando Wikis", que fuera publicado por la Editorial Académica Española, y disponible en

<https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/978-3-639-73333-4/gest%C3%B3n-del-conocimiento-y-aprendizaje-colaborativo-utilizando-wikis>

En primer lugar, la virtualización pasa por un modelo de gestión del conocimiento, donde un referente a revisar es el de Nonaka y Takeuchi (<http://anamariaaguilera.com/nonaka-y-takeuchi/>). En segundo lugar, debemos trabajar sobre un modelo que permita la interacción entre personas (profesores, estudiantes, tutores, colaboradores), procesos de aprendizaje y las herramientas TICs, deduciéndose así la complejidad de esta alternativa de educación, y donde Moodle, por ejemplo, es sólo una plataforma.

Lo bueno es que hay ya bastante experiencia a nivel internacional que validan estas formas de aprender, existen cursos de alta calidad y gratuitos (por ejemplo en <http://mooc.es/all-courses/> están Design Thinking, Data Management in the Cloud, Strategic Innovation: Managing Innovation Initiatives, etc.)

Resumidamente se manifiesta que la nueva metodología formativa nos plantea un gigantesco desafío, A las y los interesados les invito a comenzar con un módulo de sus asignaturas (ojalá de la parte final) y desde ya estoy disponible para sus consultas (hay desde hace meses en la U una unidad que apoyaría estas iniciativas).